

| | |
|---|--|
| Код та назва дисципліни українською мовою/ Назва дисципліни англійською мовою | 2-І10-231-8_Тренінг асертивності / Assertiveness training |
| Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми) | І 10 Соціальна робота та консультування, ОП «Соціальна робота та консультування». |
| Кафедра (вказати повну назву кафедри) | соціальної роботи та управління соціальними процесами. |
| П.І.П. НПП (за можливості) | доцент Кримчак Людмила Юріївна доцент Солнишкіна Аліна Анатоліївна |
| Рівень ВО | другий (магістерський) |
| КУРС, семестр (в якому буде викладатись) | |
| Мова викладання | українська |
| Пререквізити (передумови вивчення дисципліни) | Знання з таких дисциплін, як психологія спілкування, самоорганізація особистості фахівця з соціальної роботи, основи консультування отримувачів послуг, які перебувають у СЖО, соціальна робота з різними групами отримувачів послуг, медіація осіб/сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах, суїцидологічне консультування у соціальній роботі. |
| Чому це цікаво/треба вивчати | Формуються навички усвідомлення власних стереотипів, що ведуть до невпевненої і агресивної поведінки; визначаються індивідуальні стратегії ефективною поведінки в складних життєвих ситуаціях. |
| Перелік тем з дисципліни | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття асертивності: визначення, сутність, відмінність від агресивності, пасивності та пасивно-агресивної поведінки. 2. Комунікативні компоненти асертивності: вербальні, невербальні. 3. Техніки асертивної поведінки: «заїжджена платівка», «асертивний туман», «негативна асертивність» та «негативна віктимізація», конструктивне вираження гніву, подолання маніпуляцій. 4. Застосування асертивності в різних сферах життя: на роботі, в особистих стосунках, в повсякденному житті. 5. Асертивність у соціальній роботі. 6. Практичні вправи та рефлексія. |
| Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності) | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; навички міжособистісної взаємодії; здатність до критичного й самокритичного мислення; навички налагодження ефективною комунікації; здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення; здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг; здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень; здатність налагоджувати діяльність мультидисциплінарної |

| | |
|---|--|
| | команди. |
| Очікувані результати навчання | Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях; аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи; самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок; якісно надавати соціальну послугу консультування з урахуванням суїцидологічних і соціально-психоаналітичних знань. |
| Інформаційне забезпечення | мультимедійне та програмне забезпечення, електронні ресурси. Матеріали лекцій, презентації, навчальні відео. |
| Види навчальних занять (<i>лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо</i>) | лекції, практичні заняття. |
| Вид семестрового контролю | диференційований залік |
| Максимальна кількість здобувачів на семестр/ Мінімальна кількість здобувачів (<i>тільки для мовних, творчих дисциплін, за необхідності</i>) | без обмежень |